



# Специальное дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
организации заказчика

(подпись) (инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**ЭК.02 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ  
ПРОФЕССИЮ**

г. Стерлитамак, 2022

Рабочая программа элективного курса Введение в педагогическую профессию разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

#### РАЗРАБОТЧИКИ:

Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории,  
Пехенько О.В., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	17

# 1. Паспорт программы элективного курса Введение в педагогическую профессию

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа элективного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа элективного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных организаций, реализующих ППСЗ СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена Общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи элективного курса, требования к результатам освоения элективного курса:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

	образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- учитывать особенности детей разного возраста в педагогическом взаимодействии.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.

### 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальный объем учебной нагрузки студента – 98 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 66 часов;
- самостоятельная работа – 32 часа;
- консультации – 2 часа

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной деятельности

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<i>в том числе</i>	
- теоретические занятия	52
- практические занятия	14
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>32</b>

<p><i>в том числе:</i></p> <p>Изучение и анализ педагогической системы.  Изучение опыта работы ДОО.  Подготовка сообщения и разработка презентации.  Анализ и определение педагогических возможностей использования отечественного опыта дошкольного образования.  Поиск, анализ и систематизация информации.  Изучение методических рекомендаций.  Анализ содержания конкретной образовательной области образовательной программы.  Анализ конспектов занятий.  Изучение литературы и составление таблицы педагогических технологий.  Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.  Анализ программ и составление фрейма.</p>	
<p><b>Форма промежуточной аттестаций зачет</b></p>	

## 2.2 Тематический план и содержание элективного курса Введение в профессиональную деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>			
<b>Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.		1
	2. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности.		2
	3. Непрофессиональная педагогическая деятельность		2
	4. Ценностные характеристики педагогической деятельности		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности, их характеристика. 2. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1. Подготовка выступления (написание сочинения) на тему: «Я и моя профессия» 2. Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о высоком предназначении учителя в педагогической деятельности		
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>

<b>Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией</b>	1.	Содержание и структура освоения педагогической профессии, спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России.		1
	2.	Перспективы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.		2
	3.	Характеристика содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса и самостоятельной учебной деятельности студентов в колледже и в вузе.		2
	4.	Роль и место самообразования в становлении педагога-профессионала. Этапы (стадии, уровни) самообразования. Общие правила и рекомендации по организации самообразования. Конкурсы профессионального мастерства.		3
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с Hard skills и Soft skills. Конкурс Worldskills. Знакомство с оборудованием мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли педагога в современном обществе		<b>4</b>	
	<b>Тема 1.3. Общение как основа педагогической деятельности</b>		<b>4</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Сущность педагогического общения.	2		
2.	Функции и средства общения.	2		
3.	Стили общения и стили педагогического руководства.	2		
4.	Педагогический такт	2		
5.	Общение: наука и искусство.	2		
<b>Самостоятельная работа</b> Разработка презентации на тему «Технология профессионально-педагогического общения» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов		<b>4</b>		
<b>Тема 1.4. Педагогическая культура личности</b>		<b>8</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>				
1.	Общая культура – условие профессионализма педагога.		1	



	2.	Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.		2	
	3.	Этика и эстетика педагогического труда.		2	
	4.	Педагогическое творчество и мастерство		2	
	<b>Практическое занятие</b> Беседа на тему: «Мой идеал учителя». (На основании домашних сочинений обосновать свое мнение о наиболее существенных качествах идеального учителя.)		2		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сообщения на темы: «Информационная культура воспитателя», «Уровень информационной культуры педагога – показатель его профессиональной компетентности». 2. Написать эссе «Какой он – воспитатель 21 века»		6		
<b>Тема 1.5. Профессиональная компетентность воспитателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1.	Понятие профессиональной компетентности воспитателя. Содержание и структура профессиональной компетентности воспитателя.			1
	2.	Виды профессионально-педагогической компетентности.			2
	3.	Требования к теоретической и практической готовности воспитателя. Квалификационная характеристика должности воспитатель (включая старшего воспитателя). Повышение квалификации воспитателя.			2
	4.	Понятие ФГОС ДО, его значение в профессиональной деятельности воспитателя.			3
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение уровня наличия профессиональных компетенций обучающегося как будущего воспитателя. 2. Составление презентации на тему «Я и моя профессия».		4		
<b>Тема 1.6. Система отечественного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1.	Общечеловеческое и национальное в образовании			2
	2.	Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека			2
	3.	Система образования в современной России: резервы и тенденции развития			2
	4.	Стабильность и динамичность школы как образовательной системы			2
<b>Раздел 2. Организация образовательной</b>					

<b>деятельности в дошкольной организации</b>			
<b>Тема 2.1 Организация системы работы в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной компетентности педагогов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Профессиональный стандарт педагога (требования к квалификации педагога)	3
	2.	Общее знакомство с ДОО. Содержание работы ДОО. Знакомство с режимными моментами работы воспитателя в ДОО	3
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Анализ содержания программы и составление фрейма, отражающего специфику программы «Детство». 2. Анализ содержания программы и составление фрейма, отражающего специфику программы «От рождения до школы».		<b>8</b>
<b>Тема 2.2. Знакомство с особенностями организации пребывания детей в условиях детского сада.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.	Организация образовательной деятельности в 1 половину дня. Организация образовательной деятельности во 2 половину дня.	3
	2.	Организация игровой деятельности в разных возрастных группах.	3
	3.	Особенности организации предметно-развивающей среды детского сада.	3
	4.	Знакомство с работой воспитателя ДОО с родителями. Документация воспитателя	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ профессиональной деятельности воспитателя		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написание сочинения на тему «Рабочий день воспитателя»		<b>4</b>
	<b>Зачет</b>		
<b>ВСЕГО</b>		<b>98</b>	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы элективного курса необходимо наличие: учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

##### Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели, стол преподавателя, стул преподавателя, учебная доска, презентации по темам дисциплины, шкафы для хранения оборудования.

Оборудование мастерской «Специальное дошкольное воспитание»:

Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест)

Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»

Пособия, развивающие игры и игрушки для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Дидактический фланелеграф
2. Набор муляжей «Дары природы: фрукты, грибы, овощи»
3. Магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки», звук Ж, С, Ш, Р, Л.
4. Логопедические картинки (набор карточек)
5. Конструктор Гигантский набор DUPLO
6. Кирпичики для творческих занятий DUPLO
7. Развивающая методика «Тактильное домино»
8. Развивающая методика «Знакомство с цветом»
9. Набор Сенсорно-игровые книжки 3-7 лет
10. Познавательная-развивающаяся игра «Тик-Так»
11. Волшебный мешочек «На лесной опушке»
12. Волшебный мешочек, 14 фигур
13. Развивающая игра «Съедобное-несъедобное»
14. Развивающая игра «Эмоции»
15. Игровой набор «Кухня»
16. Игровой комплекс «Мастер»
17. Набор «Обучающие часы»
18. Игрушка «Весы дидактические»
19. Игровой набор выпечки
20. Игровой набор продуктов
21. Игровой набор хлеба
22. Глобус интерактивный обучающий (с «умной ручкой»; дополненная реальность)
23. Календарь погода с карманами и ламинированными вставками
24. Настольный конструктор из дерева «Строитель» (74 элемента)
25. Игровой набор «Веселая геометрия» (по методике Сегена)
26. Игровой набор «Забавные животные» (по методике Сегена)
27. Набор Полидрон Узорная шнуровка №2
28. Магнитный блокнот «Визуальное расписание с набором карточек для особенных детей»
29. Зеркало небьющееся акриловое (для логопедических занятий)

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска (дисплей, панель), ноутбуки.

#### 3.2 Информационное обеспечение

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Психология и педагогика: учебник для СПО: в 2-х ч. / Под общ. ред. В.А. Слостенина,

- В. Каширина. – М.: Юрайт, 2016. Ч.2. Педагогика. – 374 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб и доп. – М.: Академия, 2019. – 432 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для СПО. [Электронный ресурс] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2019. – 432 с. Режим доступа: [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

Дополнительные источники:

1. Самыгин С.И. Психология и педагогика: учебное пособие для студ. вузов / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: Кнорус, 2016. – 480 с.
2. Микляева Н.А. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. вузов / Н.В. Микляева, Ю.В.Микляева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 208 с.
3. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. И. Турченко. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 256 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. Слостенин В.А. Педагогика (для СПО): учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
5. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник для студ. СПО / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
1	2
<b>Умения:</b>	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Текущий опрос на уроке, оценка результатов практической работы.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка решения педагогических ситуаций.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Оценка сочинения: «Я и моя профессия». Оценка программы профессионального педагогического самообразования.
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Оценка и анализ в процессе фронтальная и индивидуальная беседа на уроке, тестирование.
учитывать особенности детей разного возраста в педагогическом взаимодействии	Оценка результатов практической работы на занятиях
<b>Знания:</b>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Оценка выполненных заданий на практических занятиях. Оценка творческой работы на заданную тему (сочинения-рассуждения)
значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Опрос устный и письменный Тестирование Оценка рефератов о деятельности выдающихся педагогов
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;	наблюдение и оценка на практических занятиях;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Оценка выполненных заданий на практических занятиях.
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Оценка результатов практической работы.
о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.	Оценка выполненных заданий на практических занятиях. Экзамен.

<b>Результаты обучения (общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя ДОО) - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельность планирования обучающимся, повышение личностного и профессионального уровня.	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
<b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.
<b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; - при выполнении контрольных работ.

<b>Результаты обучения (профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>ПК 1.2.</b> Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	-демонстрация навыков проведения режимных моментов в разных возрастных группах - правильность, самостоятельность в выборе методов и форм формирования культурно-гигиенических навыков во время режимных моментов;	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; -при выполнении контрольных работ. Оценка действий на практических занятиях
<b>ПК 1.4.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выбор методов контроля за здоровьем детей; - своевременное оповещение медицинского персонала о нарушениях в поведении детей раннего и дошкольного возраста; - охват всех детей в поле зрения.	наблюдение и оценка: -при выполнении практических заданий; -при выполнении контрольных работ
<b>ПК 2.2.</b> Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-демонстрация проведения различных игр; - правильность, самостоятельность в выборе методов работы при организации и руководстве игровой деятельности	наблюдение и оценка: -при выполнении практических занятий; -при выполнении контрольных работ
<b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- полнота разработанных учебно-методических материалов, учебно-методических комплектов (программ, перспективных планов, содержания примерных конспектов), учет особенностей возраста	Оценка на практическом занятии.
<b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость;	Оценка на практическом занятии.

	установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	
<b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>– логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;</li> <li>– обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>– правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	Оценка учебного исследования в рамках написания рефератов.



### **5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Дата</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Обоснование- документ</b>	<b>Ответственное лицо</b>	<b>Подпись</b>